

Требования к написанию эссе по обществознанию

Эссе – это мини-сочинение по теме.

Структура эссе

1. Цитата.
2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения.
5. Аргументация на теоретическом уровне.
6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
7. Вывод.

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише:

Данная проблема является актуальной в условиях...

- ...глобализации общественных отношений;
- ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ...обострения глобальных проблем современности;
- ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;
- ...развития международной интеграции;
- ...современной рыночной экономики;
- ...развития и преодоления мирового экономического кризиса;
- ...жесткой дифференциации общества;
- ...открытой социальной структуры современного общества;
- ...формирования правового государства;
- ...преодоления духовного, нравственного кризиса;
- ...диалога культур;
- ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.

Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определённую часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- «Я согласен с автором в том, что... »
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

1. **Теоретический уровень** — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).
2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:
 - а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
 - б) обращение к личному опыту.

Примеры для работы с высказывания

1. Цитата

«Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны».

(Ф.Аквинский)

2. Проблема, поднятая автором, её актуальность

Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.

3. Смысл высказывания

Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.

4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:

Способы сознательного регулирования поведения человека.

Свобода и ответственность в поведении человека.

Пределы, в которых осуществляется выбор.

Роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.

5. Примеры

1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора.

2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

1. Цитата

«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество».

(В.Г.Белинский)

- | | |
|---|--|
| 2. Проблема, поднятая автором, её актуальность | Проблема биосоциальной сущности человека, механизмы социализации.

Автор утверждает, что человек обладает двойственной сущностью, включающей в себя биологическую основу и социальную составляющую. Белинский определяет ведущую роль общества в становлении личности. |
| 3. Смысл высказывания | Человек – живой организм, биологические потребности, биологически наследуемые черты. Понятие социализации, её этапы, механизмы, направления.
Агенты социализации.
Роль социального контроля в формировании личности. |
| 4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия: | |
| 5. Примеры | 1. Длительное отсутствие сна у человека разрушает его способность к познавательной деятельности, к адекватному поведению, самоконтролю.
2. Факты существования детей-маугли. |

1. Цитата

«Там, где великие мудрецы имеют власть, подданные не замечают их существования».

(Лао-Цзы)

- | | |
|--|--|
| 2. Проблема, поднятая автором, её актуальность | Проблема характера взаимоотношения государства и граждан, степени легитимности государственной власти является актуальной в условиях современных политических процессов, происходящих в мире.

Автор утверждает, что степень уважения и готовность населения подчиняться государственной власти зависят прежде всего от личностных качеств правителей, их профессионализма, средств и методов воздействия на общество. |
| 3. Смысл высказывания | |
| 4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо | Какими качествами обладают правители – великие мудрецы?
При каких условиях государственная власть не |

раскрыть тезисы и понятия:

раздражает общество?

Государство должно выражать интересы всего общества, чтобы не было угнетенных.

Оно должно реализовывать принцип социальной справедливости.

Преобладающим методом должно стать убеждение, а не принуждение.

Нравственный, моральный облик правителей, их преданность делу, строгое соблюдение закона.

5. Примеры

1. Реализация идеи социального партнерства в современных Швеции, Дании, Австрии, основанного на согласии и взаимной ответственности бизнеса, власти, наемных работников. В Дании самые высокие в мире налоги, а жители этой страны считают себя самыми счастливыми людьми.

2. Противоположным примером является фашистская Германия: дискриминационная, агрессивная политика Гитлера привела к расколу немецкого общества, многочисленным жертвам и краху государства, что тяжелым бременем легло на плечи простых граждан.

1. Цитата

«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого».

(М.Бакунин)

2. Проблема, поднятая автором, её актуальность

Проблема свободы личности в обществе является актуальной в условиях формирования правового государства.

3. Смысл высказывания

Автор утверждает, что абсолютной свободы в обществе быть не может.

4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:

Понятие свободы.

Границы свободы.

Свобода и ответственность.

Социальные гарантии свободы.

Закон как ограничитель свободы в правовом государстве.

5. Примеры

1. Право слушать громкую музыку, заниматься творчеством (КоАП РФ вводит ограничение до

23.00) не должно препятствовать осуществлению права на отдых других людей.

2. Свобода предпринимателя в области производства продуктов питания ограничивается требованиями соблюдения определённых санитарных норм, установленных законом.

1. Цитата

«Культура есть неотвратимый путь человека и человечества».

(Н.Бердяев)

2. Проблема, поднятая автором, её актуальность

Проблема культуры как совокупности средств и способов преобразования мира человеком и все результаты этого преобразования.

ИЛИ Проблема духовной культуры как способа реализации творческих потребностей и способностей человека. Аспект культурной преемственности как способ сохранения и развития человечества.

3. Смысл высказывания

Автор утверждает, что общество не может существовать, не создавая культуру.

4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:

Понятие культуры в широком и узком смысле слова.

Виды культуры: индивидуальная, коллективная. Типология культуры: народная, массовая, элитарная.

Проблема диалога культур.

Роль культуры в формировании личности индивида.

5. Примеры

1. Школьница пишет стихи, занимается живописью – она вносит свой вклад в культуру.

2. Проявления молодежных субкультур (эмо, готы, панки).

1. Цитата	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	проблема социализации личности.
3. Смысл высказывания	Смысл его высказывания я вижу в том, что человек, не прошедший социализацию, не сможет стать полноценным участником общественных отношений. индивид – это любой представитель вида homo sapiens. Например, это новорожденный ребенок. Он не обладает языком, коммуникативными навыками, а, следовательно, не может самостоятельно жить в обществе.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Личностью мы называем полноправного активного участника общественных отношений, созидателя, труженика, деятеля. Личность обладает развитым мировоззрением, статусами и ролями. Яркими личностями были Пушкин, Достоевский, Суворов и многие другие деятели русской истории. Посмотрим на иной аспект проблемы. Что произойдет, если индивид не пройдет стадию социализации? Обратимся к литературе. Например, герой произведения Р. Киплинга «Маугли» не стал личностью, так как не прошел социализацию, его вырвали в младенчестве из социума. Напротив, герой романа Д. Дефо «Робинзон Крузо», не смотря на вынужденную изоляцию от общества, остался личностью. Он применил те качества, навыки и умения, которые приобрел в рамках социализации и подчинил себе природу на своем острове. Именно он – деятель, труженик, личность.
5. Примеры	

Критерий оценивания эссе

К1: Раскрытие смысла высказывания: 1б – смысл раскрыт, 0 баллов – смысл не раскрыт.

Если К1 – 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.

К2: Характер и уровень теоретической аргументации:

2 балла – аргументы носят теоретический характер.

1 балл – аргументы не связаны между собой.

0 баллов – аргументы не связаны с темой.

К3: Качество фактической аргументации.

2 балла – факты (не менее 2) почерпнуты из разных источников, социального опыта;

1 балл – факты только из личного социального опыта.

0 баллов – фактическая аргументация отсутствует.