Конструкт урока по теме «Опричнина».

6 класс

История России

Цель: формирование целостного представления о сущности опричнины, о губительности террора для человека и общества.

Задачи:

- 1) Воспитательная: осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу человеческой жизни, губительности террора, как средства достижения цели.
- 2) Развивающая: поиск и анализ информации; умение работать с историческими источниками, текстом статьи, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, заполнять таблицу; умение работать в группе, отстаивать свое мнение.
- 3) Образовательная: знать основные события (установление опричнины, опричный террор, итоги опричнины); новые слова по теме (опричнина, земщина, челобитная, террор); даты (1565 – 1572, 1584); давать характеристику опричной политики Ивана Грозного

Средства обучения:

1. А.А.Данилов. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Учебник – 6 класс. Просвещение.
2. Карточки с понятиями.
3. Дидактические карточки с заданием для самостоятельной работы.

Технология: Проблемно – диалогическая.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичное закрепление знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Время	Этапы	Содержание	Планируемые результаты
2 минуты	Организационный	<p>Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку, организация внимания.</p> <p>Я хочу, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказать:</p> <p>«Сегодня я искал, творил, Знание новое открыл. Научился применять, Задания теперь легко мне выполнять».</p> <p>Над какой большой темой мы работали вот уже несколько уроков?</p> <p>Все ли мы узнали о деятельности Ивана Грозного? Хотите узнать? Сегодня мы продолжим эту тему.</p>	<p>Личностные:</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование положительных эмоций.</p>
5 минут	Актуализация знаний	<p>Давайте по опорным словам вспомним, что мы уже знаем о правлении Ивана Грозного.</p> <p>Карточки с понятиями.</p> <p>Избранная рада, Земский Собор, приказы, централизованное государство, Стоглавый собор, избранная тысяча, стрелецкое войско.</p>	<p>Предметные:</p> <p>умение объяснять значение понятий по теме «Реформы Избранной рады».</p>
5 минут	Постановка проблемы	<p>А теперь прочтите высказывания, относящиеся к теме нашего урока (слайд презентации).</p> <p>1. В опричнине абсолютно нет логики и смысла. Это прихоть полубезумного царя-тирана. (Г. Штаден)</p> <p>2. Опричнина - попытка заменить правящий класс бояр новым классом – дворянством.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владение монологической речью; действия постановки и решения проблем,</p>

		<p>(С.Ф.Платонов) 3. Опричнина - первая попытка утверждения в России самодержавной формы правления. (Р.Г.Скрынников) 4. Опричнина – это тиранство и пролитие невинной крови. (А.Курбский) 5. Опричнина – прогресс в утверждении государственных начал над родовыми. (С.Соловьев) Сформулируйте тему нашего урока. Какое противоречие можно обнаружить из приведенных высказываний? Какой у вас возникает вопрос? Что предстоит выяснить? Что нужно узнать для решения проблемы?</p>	<p>постановка вопросов. Предметные: участвовать в обсуждении разных точек зрения по теме опричнина.</p>
1 минута	Физкультминутка	<p>Учитель задает вопросы Кто согласен встали, кто не согласен сели. Иван Грозный венчался на царство в 1547 г.? Избранная рада – это собрание представителей всей русской земли? Когда Ивану IV было 7 лет умер его отец? Мать Ивана Грозного звали Елена Глинская?</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового образа жизни. Предметные: знание основных понятий, дат.</p>
20 минут	Поиск решения (открытие нового знания)	<p>Работа с материалом статьи и с документами в группах. Ответы на вопросы. Царь все больше проникался мыслью об установлении личной диктатуры. В 1565 он объявил о введении в стране опричнины. Страна</p>	<p>Личностные: бережное отношение к жизни человека, нравственно – этическое оценивание террора как</p>

	<p>делилась на две части: территории, не вошедшие в опричнину, стали называться земщиной, каждый опричник приносил клятву на верность царю и обязывался не общаться с земскими. Опричники одевались в черную одежду, подобную монашеской. Конные опричники имели особые знаки отличия, к седлам прикреплялись мрачные символы эпохи: метла — чтобы выметать измену, и собачьи головы — чтобы выгрызть измену. С помощью опричников, которые были освобождены от судебной ответственности, Иван IV насильственно конфисковывал боярские вотчины, передавая их дворянам-опричникам. Казни и опалы сопровождалась террором и разбоем среди населения. Крупным событием опричнины был новгородский погром в январе-феврале 1570, поводом к которому послужило подозрение в желании Новгорода перейти к Литве. Царь лично руководил походом. Были разграблены все города по дороге от Москвы до Новгорода. Во время этого похода в декабре 1569 Малюта Скуратов задушил в тверском Отроч монастыре митрополита Филиппа, пытавшегося противостоять царю. Считается, что число жертв в Новгороде, где тогда проживало не более 30 тысяч человек, достигло 10-15 тысяч. Большинство историков считают,</p>	<p>средства достижения цели. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации; умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в форме таблицы); участвовать в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в поиске информации; умение выражать свои мысли. Предметные: объяснять значение понятий, причины, сущность и последствия опричнины; знать основные даты по теме. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p>
--	--	---

что в 1572 царь отменил опричнину. Свою роль сыграло нашествие на Москву в 1571 крымского хана Девлет-Гирея, которого опричное войско не смогло остановить; были пожжены посады, огонь перекинулся в Китай-город и Кремль.

А. Л. Юрганов

«Я, царь и великий князь, гнев свой положил на богомольцев, на архиепископов и епископов, на архимандритов, и на игуменов, и на бояр своих, и на дворецкого, и на конюшего, и на окольных, и на казначеев, и на дьяконов, и на детей боярских, и на приказных людей опалу свою положил».

Первое послание Ивана Грозного
Андрею Курбскому.

« Деревня Кумола лук пуст Маковейка Никитина, - Маковейка умер, дети безвесно сбежали от царевых податей; запустил 78 – го, двора стоят две хоромины. В той же деревне лук пуст Марка Михайлова, - Марка опричнины убили, дети безвесно сбежали, запустил 78 – го; двор сожгли. В той же деревне лук пуст Гретки Микитина, - Гретка умер, дети безвесно сбежали от царевых податей; запустил 78 – го. В той же деревне лук пуст Петерка Ондреева, - Петерко с детьми збежали от царевых податей, запустил 78 – го. В

той же деревне лук пуст Якуша Максимова, - Якуша опричнины замучали, дети безвесно сбежали от царевых податей; запустил 78 –го, двора стоят три хоромины. Ивана Демидова, - Иванко умер, детей у него нет; запустил 78 – го; дворишко опричнины сожгли. В той же деревне лук пуст Марка Маковеева, - Марко сбежал от опричнины безвесно; запустил 78 – го; двор стоит. В деревне в Тивроли лук пуст Кирелки Пахомова, - Кирелка умер, а дети безвесно сбежали от царевых податей, запустили 78 – го, двор стоит. В той же деревне поллука пуст Терешки Фомена, а жилец был Петерко Терентьев, - Петер осеротил и безвесно сбежали от царских податей; запустил с 79 0 го дворишкр распалось. В той же деревне лук пуст Ларюка Миронова, - Ларюка опричные замучали, живот ограбели, двор сожгли, запустил 78 – го. В той же деревне лук пуст Иванька Омельянова, - Иванко умер, дети безвесно сбежали от опричников – опричнина живот пограбели, двор сожгли, запустил 78 – го.».

Отрывок из сыскного дела об опричных
«Правежах».

Вопросы:

1 группа:

- 1) Что такое опричнина?
- 2) Цель опричнины?

2 группа.

		<p>1) Против кого была направлена опричнина? 3) Кто такие опричники, какие отличительные признаки они имели?</p> <p>3 группа.</p> <p>1) Какие методы использовались в период опричнины? Выразите свое отношение к этим методам? 2) Итоги опричнины?</p> <p>Ученикам предлагается рассказать о результатах выполнения задания и записать ответы в таблицу с использованием интерактивной доски.</p>	
5 минут	Выражение решения, реализация продукта урока.	<p>Вернемся к высказываниям относительно опричнины. Выскажите свое мнение, чье высказывание вам кажется наиболее точным? Объясните свое мнение.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого человека. Метапредметные: умение обобщать, делать выводы, аргументировать свое мнение. Предметные: Обмен мнениями в оценке политики опричнины.</p>
5 минут	Рефлексия	<p>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 	<p>Личностные: готовность и способность к самооценке. Метапредметные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

		<p>3. было трудно...</p> <p>4. я выполнял задания...</p> <p>5. я понял, что...</p> <p>6. теперь я могу</p> <p>7. я научился...</p> <p>8. я смог...</p> <p>9. я попробую...</p> <p>10.меня удивило...</p>	
2 минуты	<p>Выставление оценок.</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Параграф 25;</p> <p>выписать в тетрадь понятия по теме;</p> <p>составить тесты по теме (не более 3) –</p> <p>выполнение задания по желанию ученика.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Умение работать с текстом учебника, составлять тесты по теме урока.</p> <p>Предметные:</p> <p>умение объяснять значение понятий по теме опричина.</p>